

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УлГУ,
29.08.2023 г. протокол № 1/327

Председатель Ученого совета УлГУ,
ректор УлГУ _____ / Б.М.Костишко



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Социально-психологический

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения – 4 года

Ввести в действие с «01» сентября 2022 года

Ульяновск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВОпо направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки в соответствии с действующим ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология (профиль – социально-психологический)	7
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по действующему ФГОС ВО	7
3.1. Индикаторы достижения компетенций.....	7
3.1.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	7
3.1.2. Цифровые компетенции и индикаторы их достижения	12
3.1.3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	14
3.1.4. Общепрофессиональные компетенции, формируемые участниками образовательных отношений, и индикаторы их достижения	19
3.1.5. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	21
3.1.6. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по типам задач профессиональной деятельности	22
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВОпо направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический» в УлГУ	34
4.1. Учебный план направления подготовки	34
4.2. Календарный учебный график.....	35
4.3. Рабочие программы дисциплин	35
4.4. Программы практик	35
4.5.Программа ГИА.....	37
4.6.Рабочая программа воспитания	38
4.7. Календарный план воспитательной работы	38
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВОпо направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический»	38
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	39

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса	39
5.3. Финансовые условия реализации программы бакалавриата	41
5.4. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	42
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический».....	45
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	45
7.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА	46
7.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++	46
Приложения:	47
1. Учебный план	47
2. Календарный учебный график.....	47
3. Рабочие программы дисциплин	47
4. Фонды оценочных средств по дисциплинам	47
5. Аннотации рабочих программ дисциплин	47
6. Программы практик	47
7. Фонды оценочных средств по практикам.....	47
8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (итоговой государственной аттестации) по ОПОП ВО.....	47
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП ВО	47
10. Рабочая программа воспитания	47
11. Календарный план воспитания	47

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

ОПОП ВО определяет цели, планируемые результаты освоения образовательной программы, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, формы аттестации, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы учебных и производственных практик, программу ГИА, оценочные и методические материалы.

Программа бакалавриата реализуется на русском языке.

Рецензии на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический», в том числе на ФОС, представлены руководителями профильных организаций отрасли, которые заинтересованы в высококвалифицированных специалистах – психологах:

Камаевой Еленой Валерьевной, полковником внутренней службы, начальником отдела медико-психологического обеспечения управления материально-технического обеспечения Главного управления МЧС России по Ульяновской области;

Губиной Мариной Викторовной, руководителем службы практической психологии (СПП), Суродиной Ольгой Владимировной - заместителем директора, Каткиной Еленой Васильевной - директором МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839,
- Устав ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».
- ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».
- ДП-2-01-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».
- ДП-2-04-12 «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».
- ДП-2-05-16 «Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»
- Положение о внутренней оценке качества образования в Ульяновском государственном университете.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде УлГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО направления подготовки

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) имеет своей целью подготовку выпускников, обладающих сформированными в соответствии с ФГОС ВО универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных типов задач профессиональной деятельности по профилю ОПОП.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда, способных к диагностической, научно-исследовательской, консультационной типам деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач в сфере социального обслуживания в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО направления подготовки

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного

приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 946, и по очной форме составляет 4 года, по очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО направления подготовки

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Выпускнику в случае успешного прохождения итоговой аттестации присваивается квалификация бакалавр.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) осуществляется в Приемной комиссии Университета, возглавляемой ректором, на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по трем предметам: биология, обществознание / английский язык / математика и русский язык, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний лиц с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды; иностранные граждане; и лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ (в том числе в иностранных образовательных организациях) в течение 1 года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно.

Результаты единого государственного экзамена имеют целью выявление лиц, способных освоить образовательную программу, на обучение по которой они претендуют. Зачислению на внебюджетной основе подлежат только лица, получившие на ЕГЭ балл, не ниже минимального уровня, устанавливаемым ежегодно Рособрнадзором. Правила и критерии отбора устанавливаются ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ и приемной комиссией Университета.

Прием проводится на основании документа государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании по результатам единого государственного экзамена. Иные требования к абитуриенту устанавливаются приказом Министерства науки и высшего образования РФ и разрабатываемыми на его основе ежегодными правилами приема учебной организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки в соответствии с действующим ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология (профиль – социально-психологический)

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностическая,
- научно-исследовательская,
- консультационная.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по действующему ФГОС ВО

3.1. Индикаторы достижения компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой обучения по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический).

3.1.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ИД-2ук1 Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ИД-3ук1 Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,

		методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук2 Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность ИД-1.1ук2 Знать основные методы оценки способов решения профессиональных задач, виды ресурсов и ограничений ИД-2ук2 Уметь поводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. ИД-2.1ук2 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности ИД-3ук2 Владеть методиками разработки цели и задач проекта. ИД-3.1ук2 Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и иных условиях реализации проекта ИД-3.2ук2 Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках ИД-1.1ук4

	<p>устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках ИД-3ук4 Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении ИД-3.1ук4 Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ИД-3.2ук4 Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2ук5 Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3ук5 Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3.1ук5 Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

<p>Самоорганизац ия и саморазвитие (в том числе здоровьесбереж ение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук6 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1ук6 Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИД-2ук6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6 Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИД-3ук6 Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6 Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ук7 Знать виды физических упражнений ИД-1.1ук7 Знать роль и значение физической культуры в жизни человека и общества ИД-1.2ук7 Знать научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек, здорового образа и стиля жизни ИД-2ук7 Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки ИД-2.1ук7 Уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ИД-3ук7 Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1ук8 Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-1.1ук8 Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций ИД-1.2ук8 Знать принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации ИД-2ук8 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ИД-2.1ук8 Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций ИД-2.2ук8 Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ИД-3ук8 Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций ИД-3.1ук8 Владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1ук9 Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук9 Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3ук9 Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3.1ук9 Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1ук10 Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2ук10 Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности ИД-2.1ук10 Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ИД-2.2ук10 Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски ИД-3ук10 Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1ук11 Знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону ИД-2ук11 Уметь оценивать и идентифицировать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2.1ук11 Уметь правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ИД-3ук11 Владеть способностью осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>

3.1.2. Цифровые компетенции и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы)</p>	<p>Код и наименование цифровой компетенции (бакалавриат/специалитет)</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</p>
--	--	--

<p>Цифровые компетенции</p>	<p>ЦК–1 Способен использовать инновационные продукты технологии, анализировать данные и применять методы искусственного интеллекта</p>	<p>ИД-1цк1 Знает методы применения сквозных цифровых технологий, методы и технологии сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов ИД-1.1цк1 Знает основные сквозные технологии (новые производственные технологии; нейротехнологии и искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальности) ИД-2цк1 Умеет в случае выбора между перспективными инновационными и устаревшими подходами легко выбирать новые идеи и методы и предпринимать конкретные действия для генерации и реализации инновационных идей и подходов, уметь анализировать, синтезировать и оценивать информацию для принятия решений и реализации своих действий ИД-2.1 цк1 Умеет находить креативные способы решения проблемы, анализировать их плюсы и минусы, риски, выбирать оптимальное решение ИД-2.2 цк1 Умеет распознавать непродуктивные ментальные модели и стереотипы и отказываться от них ИД-3 цк1 Владеет навыками изменения решений при наличии новых аргументов или произошедших изменений, владеть технологиями управления полным жизненным циклом данных ИД-3.1 цк1 Владеет технологиями принятия решений, основанных на данных (культура и этика принятия решений на основе данных; встраивание процесса принятия решений на основе данных в бизнес-процессы организации; системы автоматического принятия решений, включая системы искусственного интеллекта) ИД-3.2 цк1 Владеет методиками обеспечения безопасности данных</p>
	<p>ЦК–2 Способен разрабатывать программы на языке Python для использования в</p>	<p>ИД-1цк2 Знает основные понятия языка программирования Python, методы описания структур данных и классы задач, формулируемых и решаемых на Python ИД-2цк2</p>

	сфере своей профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать программы на языке Python, применять изученные методы и структуры данных в соответствии с технологией разработки программ ИД-3цк2 Владеет навыками разработки, отладки и тестирования программ на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности
--	---	--

3.1.3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1опк1 Знать основы и этапы планирования исследования в психологии ИД-1.1опк1 Знать универсальные принципы научного исследования на человеке; ИД-1.2опк1 Знать проблемы психологии личности; тенденции развития современных отечественных и зарубежных теорий психологии личности; ИД-2опк1 Уметь анализировать основные методологические и этические проблемы, возникающие при проведении психологических исследований ИД-2.1опк1 уметь определять вид плана (доэкспериментальный, экспериментальный или квазиэкспериментальный), по которому проведено исследование и предлагать его оптимизацию ИД-2.2опк1 Уметь проводить сравнительный анализ личностных теорий и моделей; ИД-3опк1 Владеть навыками общего планирования и разработки программы исследования по разным типам плана на основе современной методологии ИД-3.1опк1 Владеть навыками подбора репрезентативной выборки по конкретной теме исследования ИД-3.2опк1 Владеть навыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ИД-1опк2 знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИД-1.1опк2 знать понятие и виды переменных в исследовании и способы их контроля ИД-1.2 опк2 знать особенности измерения в психологическом исследовании; практическое приложение результатов психологического исследования; условия получения достоверной информации по результатам проверки гипотезы. ИД-2опк2 уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач ИД-2.1опк2 уметь анализировать угрозы внутренней и внешней валидности исследования ИД-2.2 опк2 уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИД-3опк2 Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования; ИД-3.1опк2 Владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования ИД-3.2опк2 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. ИД-1.1опк3 Знать основные психометрические характеристики психодиагностических методик ИД-1.2опк3 Знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей ИД-2.1опк3 Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата ИД-2.2опк3 Уметь анализировать полученные диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования ИД-3опк3</p>

	<p>Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики ИД-3.1опк3</p> <p>Владеть навыками анализа данных с применением статистических пакетов; интерпретировать результаты вычислений; графически представлять и оформлять результаты обработки в соответствии со стандартами ИД-3.2опк3</p> <p>Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества с заказчиком и клиентом в процессе проведения психодиагностики</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-1опк4 Знать основные формы современных психологических практик и предоставления психологических услуг разным группам населения ИД-1.1опк4 Знать принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИД-1.2опк4 Знать категориальный аппарат физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем, высшей нервной деятельности, нейрофизиологии, психофизиологии ИД-2опк4 Уметь выбирать адекватные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения ИД-2.1опк4 Уметь учитывать возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека ИД-2.2опк4 Уметь использовать физиологические закономерности деятельности центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека ИД-3опк4 Владеть базовыми техниками психологической беседы процессе общения с клиентом ИД-3.1опк4 Владеть навыками анализа психологических факторов и условий развития личности на различных этапах жизненного пути и методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей ИД-3.2 опк4 Владеть навыками использования физиологических и психофизиологических знаний в различных отраслях</p>

	психологии и пониманием целостной деятельности нервной системы и форм поведения, основанных на биологических мотивациях
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1опк5 Знать актуальные подходы к организации работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-1.1опк5 Знать современные психологические теории и концепции обучения и воспитания личности в образовательной среде, их применение в современных образовательных организациях ИД-2опк5 Уметь реализовывать организационную и техническую работы в рамках мероприятий для решения конкретных психологических запросов ИД-2.1опк5 Уметь анализировать образовательную среду и ставить профессиональные задачи по ее совершенствованию ИД-3опк5 Владеть базовыми приемами, техниками, методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-3.1опк5 Владеть навыками решения практических педагогических задач на основе психолого-педагогического анализа
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1опк6 Знать направления просветительской деятельности по повышению психологической культуры общества ИД-1.1опк6 Знать основные области работы, виды деятельности, примеры традиционных методов и технологий работы психолога, профессиональные задачи в прикладных областях психологии ИД-1.2опк6 Знать социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминант развития психологического знания ИД-1.3опк6 Знать сущность и соотношение основных понятий психологии личности: индивид, личность, индивидуальность, субъект, темперамент, характер и др. ИД-2опк6 Уметь организовывать просветительскую деятельность по проблемам личности и ее развития для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-2.1опк6 Уметь пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия ИД-2.2опк6 Уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки

	<p>ИД-3опк6 Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИД-3.1опк6 Владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки</p> <p>ИД-3.2опк6 Владеть навыками анализа различных теорий личности методами теоретической реконструкции, изучения научных школ, навыками работы с биографической и библиографической информацией</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИД-1опк7 Знать актуальные проблемы развития и формирования личности, в том числе как профессионала</p> <p>ИД-1.1опк7 Знать базовые модели и методы супервизии</p> <p>ИД-2опк7 Уметь анализировать Я-профессиональное как компонент структуры личности, развивать его потенциал</p> <p>ИД-2.1опк7 Уметь поддерживать и повышать уровень профессиональной компетенции за счет работы под супервизией</p> <p>ИД-3опк7 Владеть навыками развития самооффективности и поддержания профессиональной компетенции</p> <p>ИД-3.1опк7 Владеть опытом восприятия обратной связи по процессу и результату супервизии</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИД-1опк8 Знать профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p>ИД-1.1опк8 Знать современные тенденции научного знания (теоретического и прикладного) в области психологии труда</p> <p>ИД-2опк8 Уметь соблюдать организационные политики и процедуры в конкретной организации</p> <p>ИД-2.1опк8 Уметь использовать теоретические модели и понятия для объяснения и анализа проблем, относящихся к сфере психологии труда</p> <p>ИД-3опк8 Владеть способностью и готовностью к анализу взаимодействия в трудовых коллективах</p> <p>ИД-3.1опк8 Владеть способностью и готовностью к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
ОПК-9	ИД-1опк9

Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать основы информационного взаимодействия, включающие общие характеристики информации, виды информационных технологий, основы безопасности (защиты) информации в профессиональной деятельности ИД-2опк9</p> <p>Уметь анализировать возможности и ограничения применения информационных технологий для решения профессиональных задач ИД-2.1опк9</p> <p>Уметь осуществлять автоматизацию простейших процедур обработки данных ИД-3опк9</p> <p>Владеть навыками работы в операционной системе и офисных приложениях, использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией, использования психологических ресурсов Интернета ИД-3.1опк9</p> <p>Владеть процедурами обработки данных и интерпретации результатов методами современных информационных технологий</p>
--	---

3.1.4. Общепрофессиональные компетенции, формируемые участниками образовательных отношений, и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПКу-1</p> <p>Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>ИД-1.1 ОПКу-1 Знать потенциал для самореализации в профессиональной сфере, свои сильные и слабые стороны;</p> <p>ИД-1.2 ОПКу-1 Знать внутренние и внешние факторы, повышающие и снижающие эффективность саморазвития в профессиональной сфере.</p> <p>ИД-2.1 ОПКу-1 Уметь оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний;</p> <p>ИД-2.2 ОПКу-1 Уметь соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач;</p> <p>ИД-2.3 ОПКу-1 Уметь самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития.</p> <p>ИД-3.1.ОПКу-1 Владеть умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодоления возникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3.2 ОПКу-1 Владеть умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.</p>
ОПКу-2	ИД-1.1 ОПКу-2

<p>Способен использовать навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>знать основные этапы проведения научных исследований; ИД-1.2 ОПКу-2 знать требования к оформлению результатов научных исследований. ИД-2.1 ОПКу-2 уметь формулировать цель и задачи научного исследования; ИД-2.1 ОПКу-2 уметь выбирать необходимые методы исследования; ИД-2.1 ОПКу-2 уметь оформлять и защищать результаты исследования. ИД-3.1 ОПКу-2 Владеть навыками осуществления информационного поиска и обработки необходимой информации; ИД-3.2 ОПКу-2 владеть методами анализа явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности и обобщения полученной информации по тематике исследования.</p>
<p>ОПКу-3 Способен поддерживать уровень коммуникативной компетентности и толерантности с учетом особенностей личности в контексте индивидуальных, социальных, профессиональных и культурных различий</p>	<p>ИД-1.1 ОПКу-3 Знать индивидуально-психологические особенности представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп ИД-1.2 ОПКу-3 Знать социальные факторы, обуславливающие основы речевого общения путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности: письма, чтения, слушания и устной речи ИД-1.3 ОПКу-3 Знать различные типы организационных культур и их влияние на сотрудников, а так же технологии диагностики и формирования организационной культуры ИД-1.4 ОПКу-3 Знать сущность и структуру религиозных вероучений, религиозные картины мира, культовую практику и организацию основных мировых религий ИД-2.1 ОПКу-3 Уметь ориентироваться в социальных ситуациях; правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей ИД-2.2 ОПКу-3 Уметь проводить поисковую работу по подбору социально-педагогической, социально-медицинской и социально-психологической литературы по выбранной теме и разрабатывать программы по улучшению качества профессионального и делового общения ИД-2.3 ОПКу-3 Уметь определять доминирующий тип организационно культуры фирмы и формировать позитивную организационную культуру. ИД-2.4 ОПКу-3 Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>

	<p>религии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений ИД-3.1 ОПКу-3 Владеть навыками выбора и реализации способов взаимодействия, адекватных ситуации и индивидуальным особенностям других людей.</p> <p>ИД-3.2 ОПКу-3 Владеть навыками анализа влияния организационной культуры на сотрудников и навыками тренинговой работы по формированию оргкультуры</p> <p>ИД-3.3 ОПКу-3 владение приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по духовно-мировоззренческим вопросам и проблемам религии</p>
--	---

3.1.5. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

№ п/п	Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование ПК
1.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций
2.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях
3.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности
4.	03.008	А. Организация и предоставление	А/04.7 Организаци	ПК-4

	«Психолог в социальной сфере»	психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности
5.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности
6.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку

3.1.6. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по типам задач профессиональной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта**)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Проводить диагностику и анализ психологических свойств и состояний,	ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических	ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп ИД-1.1пк1	Анализ опыта, ПС: 03.008

<p>характеристи к психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>явлений, процессов и ситуаций</p>	<p>Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности ИД-1.2пк1 Знать основы деятельности психологической службы, ее возможности в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально- психологических явлений и ситуаций ИД-1.4пк1 Критерии выбора и применения методов исследования потребителя и оценки эффективности рекламного воздействия ИД-2пк1 Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств ИД-2.1пк1 Уметь анализировать групповую динамику; межгрупповые отношения; структуру, функции и виды общения; этапы социализации и социальные установки личности в норме и в девиации ИД-2.2.пк1 Уметь планировать деятельность психолога по конкретным направлениям мониторинга, отбирать адекватные поставленным задачам технологии деятельности ИД-2.3пк3 Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи мониторинга; ИД-2.4пк3 Анализировать механизмы покупательского поведения потребителей</p>	
---	--	--	--

		<p>ИД-3пк1 Владеть навыками мониторинга социально-психологических явлений, процессов и ситуаций в норме и отклонении</p> <p>ИД-3.1пк1 Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления</p> <p>ИД-3.2пк1 Владеть средствами и технологиями реализации основных видов деятельности психолога в социальной сфере, приемами разработки рабочих документов, критериями оценки эффективности деятельности психолога</p> <p>ИД-3.3пк3 Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне</p> <p>ИД-3.4пк1 Речевыми стратегиями воздействия на потребителя и технологией психологической экспертизы рекламы на безопасность</p>	
<p>Проводить диагностику и анализ факторов риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях</p>	<p>ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях</p>	<p>ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях</p> <p>ИД-1.1пк2 Знать биологические и социальные детерминанты, особенности и критерии девиантного поведения личности</p> <p>ИД-1.2пк2 Знать структуру и типологию суицидального поведения личности</p> <p>ИД-1.3пк2 Знать основные положения профессиональной этики, требования сертификации и лицензирования услуг психолога, этический кодекс психолога</p> <p>ИД-1.4пк2</p>	<p>Анализ опыта, ПС: 03.008</p>

		<p>Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы ИД-1.5пк2</p> <p>Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях ИД-1.6пк2</p> <p>Знать механизмы и особенности правовой и политической социализации личности ИД-2пк2</p> <p>Уметь определять круг задач по выявлению социальных, политических, этических, девиантных факторов риска в психологическом контексте ИД-2.1пк2</p> <p>Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-2.2пк2</p> <p>Уметь выбирать конструктивные технологии разрешения конфликта на социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-2.3пк2</p> <p>Уметь различать житейские и научные представления о культурных, гендерных, профессиональных различиях ИД-2.4пк2</p> <p>Уметь принимать социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения ИД-2.5пк2</p> <p>Уметь выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер дефекта и механизмы его</p>	
--	--	--	--

		<p>компенсации для детей с разными видами дизонтогенеза ИД-2.6пк2 Уметь диагностировать наличие стрессовой ситуации и выявлять ее причины, прогнозировать динамику развития стресса и предлагать адекватные методики работы со стрессорами ИД-3пк2 Владеть навыками анализа структуры и динамики конфликтных ситуаций, факторов эскалации напряженности в различных сферах жизнедеятельности ИД-3.1пк2 Владеть навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности ИД-3.2пк2 Владеть навыком анализа мотивов, детерминантов и факторов суицидального поведения личности на индивидуальном и социально-психологическом уровнях ИД-3.3пк2 Владеть навыками работы с ограничениями традиционных моделей социализации в различных культурах, гендерных стереотипов и ролей ИД-3.4пк2 Владеть навыками профилактики и преодоления деформаций и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности ИД-3.5пк2 Владеть основными навыками планирования и проведения психологического исследования в рамках экспертизы разного вида ИД-3.6пк2 Владеть навыками базового анализа личности преступника, потерпевшего, организованных преступных групп и сообществ</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			

<p>Использовать технологии, направленные на работу с проблемами в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности</p>	<p>ИД-1пк3 Знать виды и принципы построения тренинга, процессы динамики тренинговой группы ИД-1.1пк3 Знать актуальные направления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ИД-1.2пк3 Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-1.3пк3 Знать научные подходы к пониманию природы и сущности творчества, развития творческого потенциала личности ИД-2пк3 Уметь определять тренинговые технологии и подбирать техники и упражнения для работы с тренинговой группой ИД-2.1пк3 Уметь определять стратегию и тактики ведения психоконсультирования ИД-2.2пк3 Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3пк3 Владеть навыком конструирования и проведения тренинга по развитию личности ИД-3.1пк3 Владеть навыками работы с типовыми запросами и с психологическими защитными механизмами клиента ИД-3.2пк3 Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях ИД-3.3пк3 Владеть методами и техниками психологической работы с наркозависимыми и созависимыми клиентами</p>	<p>Анализ опыта, ПС: 03.008</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>Проводить распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p>	<p>ИД-1пк4 Знать современные подходы к организации и виды технологий индивидуального и группового психологического сопровождения ИД-1.1пк4 Знать: базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе, возрастные периодизации, факторы и проблемы развития личности на каждом из этапов жизненного пути ИД-1.2пк4 Знать представления современной психогенетики о механизмах наследственности в области познавательной и индивидуально-типологической сферах ИД-1.3пк4 Знать психологическую сущность основных форм индивидуального и группового поведения животных, развитие психики животных в фило- и онтогенезе ИД-1.4пк4 Знать основные возможности использования психофизиологических измерений, в том числе аппаратной диагностики, при сопровождении лиц разного возраста, пола и жизненных ситуаций ИД-1.5пк4 Знать специфику понятия пола и гендера, современные теории гендера; теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов ИД-1.6пк4 Знать особенности межличностного взаимодействия в семье (супружеского, детского-родительского, родственного), социально-психологического климата семьи и стилей семейного воспитания ИД-1.7пк4 Знать основные методы и технологии диагностики и особенности психологической</p>	<p>Анализ опыта, ПС: 03.008</p>
---	--	---	-------------------------------------

		<p>работы с девиантным поведением личности ИД-1.8пк4 Знать методы психологической работы с психическими и поведенческими расстройствами индивида вследствие употребления психоактивных веществ и с членами их семей ИД-1.9пк4 Знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психотерапия и консультирование, социальная реабилитация больных ИД-2пк4 Уметь разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-2.2пк4 Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам ИД-2.3пк4 Уметь анализировать проявления феноменов, закономерностей, механизмов психики и поведения животных в контексте сравнительной психологии ИД-2.4пк4 Уметь подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием и оценивать эффективность психолого-</p>	
--	--	---	--

		<p>педагогической коррекционной работы ИД-2.5пк4 Уметь разрабатывать программы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности ИД-3пк4 Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере ИД-3.1пк4 Владеть базовыми методами психогенетики и оценивать их разрешающую способность с точки зрения анализа биологических и социальных факторов в оценке индивидуальных различий ИД-3.2пк4 Владеть навыками проектирования и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов ИД-3.3пк4 Владеть навыками подбора адекватных диагностических методов в рамках программы обследования детей с дизонтогенезом ИД-3.4пк4 Владеть информацией о возможностях зоотерапии в рамках психологического сопровождения для улучшения здоровья человека ИД-3.5пк4 Владеть опытом анализа гендерной проблематики в социальной сфере, сферах образования и здравоохранения, экономики и менеджмента ИД-3.6пк4 Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности ИД-3.7пк4 Владеть приемами составления психологического портрета участников семейного</p>	
--	--	--	--

		взаимодействия на основе комплексной диагностики	
Использовать технологии, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающими	ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	ИД-1пк5 Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности ИД-1.1пк5 Знать способы регулирования конфликтов и оказания индивиду и группе психологической помощи в конфликтных ситуациях ИД-1.2пк5 Знать факторы внутрисемейного взаимодействия, неблагоприятно воздействующего на личную и социальную эффективность ИД-1.3пк5 Знать основные концепции креативности; психологические технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала индивидов и групп ИД-1.4пк5 Знать понятия дефекта развития, причины и факторы дизонтогенеза, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека ИД-1.5пк5 Знать принципы аппаратурной диагностики в психологии и возможности их использования в мероприятиях индивидуального и группового обучения ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием ИД-2.1пк5 Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности ИД-2.2пк5	Анализ опыта, ПС: 03.008

		<p>Уметь анализировать установки индивида по отношению к группе при проведении работы по профилактике и коррекции конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в группе ИД-2.3пк5</p> <p>уметь подбирать, адаптировать и разрабатывать психологические технологии развития творческого потенциала личности с учетом индивидуально – типологических особенностей ИД-2.4пк5</p> <p>уметь подбирать психодиагностические аппаратные методики для диагностики различных свойств и соответственно задаче обучения ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности ИД-3.1пк5</p> <p>Владеть опытом работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-3.2пк5</p> <p>Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности ИД-3.3пк5</p> <p>Владеть навыками моделирования программы развития творческого потенциала индивида и группы с использованием психологических технологий ИД-3.4пк5</p> <p>Владеть навыками применения в практической деятельности приборов «Активациометр АЦ-9к», «ГРВ Компакт», полиграфом «Барьер 14», систем автоматизированной</p>	
--	--	---	--

		психологической диагностики «Профессор Кадры» и «Лонгитюд ЭДК» в целях формулировки рекомендаций повышения личной и социальной эффективности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научно-практических областях психологии	ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку	ИД-1 пк 6 Знать формы представления результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.1 пк 6 Знать приемы оценки эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.2пк 6 Знать подходы к созданию имиджа в процессе коммуникации и основы психологической культуры оратора ИД-2 пк 6 Уметь представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией ИД-2.1 пк 6 Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-2.2пк 6 Уметь составлять публичную речь различных жанров с использованием вербальных и невербальных приемов, формировать собственный имидж и объективно оценивать его ИД-3 пк 6 Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.1 пк 6 Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам	Анализ опыта, ПС: 03.008

		<p>исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.2.пк 6 теорией аргументации и основными приемами воздействия на аудиторию, навыками формирования и поддержания имиджа</p>	
--	--	--	--

**результаты анализа отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус- группы и пр

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический» в УлГУ

4.1. Учебный план направления подготовки

Учебный план приведен в Приложении 1. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой (обязательной) части программы объемом 210з.е. и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) - 67з.е., из них дисциплины по выбору – 31,3%.

Блок 2 «Практика»: учебная (учебно-ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проектная деятельность), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика, преддипломная практика, производственная практика в профильных организациях) программы объемом 21з.е, в том числе 15 з.е. относится к обязательной части, 6 з.е. – к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации объемом 9 з.е.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе дисциплины по философии, истории, иностранному языку, психологии безопасности, физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составляет более 60 % общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в

очной форме обучения - более 60 %, в очно-заочной форме более 40% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении ОПОП) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).

Матрица компетенций направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) представлена в составе учебного плана.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

В графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, ГИА и каникулы.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

Все дисциплины базовой и вариативной части ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) обеспечены рабочими программами.

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОПОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- общую трудоемкость дисциплины (объем дисциплины в зачетных единицах, объем дисциплины по видам учебной работы в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся);
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий с указанием разделов и тем, запланированных к изучению;
- содержание тем практических и семинарских занятий с указанием разделов и тем, запланированных к изучению по формам их проведения;
- содержание лабораторных работ, практикумов с указанием разделов тем, лабораторных работ и практикумов, цели, содержания и результатов лабораторных работ (практикума);
- тематику курсовых, контрольных работ, рефератов с определением цели и задач исследования, требований к их содержанию, объему и оформлению;
- перечень вопросов к экзамену (зачету);
- содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;
- описание материально-технического обеспечения дисциплины;
- специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Краткая характеристика дисциплин, их место в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплин, трудоемкость дисциплин, образовательные технологии, виды текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в аннотациях к каждой рабочей программе дисциплины (Приложение 5).

4.4. Программы практик

Программы практик представлены в Приложении 6.

Практики являются обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию всех необходимых компетенций.

По направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический), предусмотрены следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- проектная деятельность

Типы производственной практики:

- Производственная практика в профильных организациях
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика
- Преддипломная практика

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое обеспечение.

Практика может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, структурных подразделениях вуза, осуществляющих деятельность по профилю подготовки обучающихся, содержание которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Цель, задачи и программа соответствующей практики определяются с учётом пожеланий студентов и конкретных направлений профессиональной деятельности, по которым они проходят подготовку.

Проектная деятельность направлена на приобретение опыта решения проектных задач по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»; подготовку бакалавров к разработке и реализации собственных проектов; самостоятельное приобретение знаний в процессе решения теоретических и практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей наук.

Научно-исследовательская работа направлена на ознакомление бакалавров со спецификой содержания и организации научно-исследовательской деятельности психолога, связанной с публикационной активностью и умением презентовать результаты своих исследований в различных формах

Производственная практика в профильных организациях направлена на формирование у студентов бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» системных представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в организациях и учреждениях, в формировании и реализации самостоятельных практических профессиональных умений и навыков на основе усвоенных теоретических знаний, получение опыта профессиональной деятельности психолога.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на ознакомление студентов со спецификой содержания и организации научно-исследовательской деятельности психолога, обеспечивающее готовность к

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

Преддипломная практика направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) в профессиональной деятельности; на выявление степени подготовленности к самостоятельной профессиональной работе; сбор материала к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.5. Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) представлена в Приложении 8.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 и в соответствии с документированной процедурой ДП-2-01-19, утвержденной решением Ученого совета УлГУ 23.04.2019, протокол № 9/269.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников по направлению «Психология», определенных соответствующим ФГОС и включенных в состав ГИА, относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе по направлению подготовки и успешно прошедшие все предшествующие (семестровые) аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в УлГУ создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в УлГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор УлГУ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором - на основании распорядительного акта организации). В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу УлГУ, имеющими ученое звание и ученую степень. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу УлГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной аттестации утверждается Ученым советом факультета и включает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельного получения, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы: формулировка актуальности темы, цели и основных задач, объекта, предмета и гипотезы исследования; анализ литературы по проблеме исследования, описание методов и процедуры исследования; представление результатов исследования, их интерпретацию и рекомендации по результатам исследования. В работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для ее выполнения. Работа должна содержать выводы и заключение. Работа должна содержать иллюстрированный материал, список использованных источников.

Темы выпускных квалификационных работ обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Публичная защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми ВУЗом. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Программа ГИА включает в себя:

- цели программы государственной итоговой аттестации;
- методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, как часть ОП, разрабатывается на период реализации ОП и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета, в том числе принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты. Представлена в Приложении 10.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы, включающий события и мероприятия воспитательной направленности на учебный год. Представлена в Приложении 11.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический»

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) формируется на основе требований к условиям

реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) обеспечивается педагогическими работниками УлГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников УлГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Фактическая доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых УлГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%, имеющих ученую степень и/или ученые звания не менее 65%.

Не менее 5% педагогических работников, привлеченных к образовательному процессу - из числа действующих руководителей и / или работников профильных организаций, предприятий и учреждений, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ бакалавриата и со стажем не менее 3 лет.

Основные базовые дисциплины профиля и руководство выполнением квалификационных работ осуществляют преподаватели выпускающей кафедры

Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Все педагогические работники, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, не реже чем один раз в три года проходят необходимые курсы повышения квалификации или обучение по дополнительным профессиональным программам.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Выпускающая кафедра, реализующая ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. УлГУ располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства для реализации программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории, специализированные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается демонстрационное оборудование, обеспечивающее тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, и имеющие выход в Интернет и ЭИОС - электронную информационно-образовательную среду), помещения для проведения семинарских и практических занятий, компьютерные классы, оснащенные необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лабораторию. Для реализации программы создана УИЛ «Психолог». Оборудование и техническая база УИЛ «Психолог» позволяет решать задачи широкого спектра учебные и исследовательские. В лаборатории сформирован современный диагностический инструментарий, отвечающий требованиям надёжности, валидности, системности диагностики; комплексного поликритериального охвата эмпирических данных:

- Приборная база лаборатории включает: прибор Активациометр – АЦ 9К, прибор газоразрядной визуализации ГРВ – Компакт (или Камера), прибор «Полиграф».

- Компьютерная психодиагностическая база включает: экспертная система оценки персонала Профессор – кадры (расширенная версия 4.0); ко-терапевтическая компьютерная система «КЕЛЛИ-98»; Автоматизированные комплексы обработки данных.

- Также в лаборатории имеются сертифицированные психодиагностические методики (производитель – ИППИ «Иматон», Санкт-Петербург), которые позволяют осуществлять оценку профессионально-важных качеств и способностей личности; диагностику личностных особенностей и творческого потенциала; измерять социально-психологические характеристики личности и др.: Тест Векслера, взрослый; Интеллектуальный тест Кеттелла; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Тест Гилфорда; Тест Торренса; Рисуночный тест Силвер; Тест Сонди; Тест Розенцвейга, взрослый; Факторный личностный опросник Кеттелла, взрослый; Личностный опросник ММРІ; Тест Ландольта; Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния (Методика М. П. Мороз); Тест юмористических фраз (ТЮФ); Психосемантическая диагностика скрытой мотивации И.Л.Соломина; Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»; Комплекс «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – компьютерные классы, оснащены компьютерной техникой с подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата обеспечена учебно-методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПОП учебным дисциплинам. Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» могут использовать имеющиеся в УлГУ электронно-библиотечные системы, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и пользоваться библиотекой УлГУ. Библиотечный фонд УлГУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину или проходящих соответствующую практику. Электронные учебники, разработанные преподавателями университета доступны студентам и преподавателям на образовательном портале УлГУ <http://edu.ulsu.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УлГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС УлГУ дополнительно обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.4. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учётом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушением слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные материалы с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья приспособлены следующие электронные образовательные ресурсы: электронно-библиотечная система IPBooks; электронно-библиотечная система "Юрайт"; электронно-библиотечная система "Консультант студента"; электронно-библиотечная система "Лань", ЭБС Znanium и другие.

Учебные корпуса УлГУ, в которых реализуется ОПОП, доступны для маломобильных обучающихся. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, имеются тактильный дисплей Брайля, электронный видеувеличитель.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ННР с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитательная работа в УлГУ ориентирована на качество подготовки специалистов при реализации компетентного подхода в образовании. В УлГУ созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, являющиеся целью функционирования социально-культурной среды вуза. В соответствии с целью, УлГУ ставит следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего специалиста;
- укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.

В целях создания условий для социализации личности и формирования личностных качеств обучающегося, необходимых для обеспечения развития компетенций выпускника в ФГБОУ ВО «УлГУ» проводится комплекс различных мероприятий, в том числе обеспечивается социальное взаимодействие, самоорганизация и самоуправление студенческой среды.

В УлГУ функционирует большое количество студенческих объединений: Лаборатория космических исследований; Естественнонаучное студенческое общество; Студенческое волонтерское объединение «Шаг вперед»; Молодежный Центр трансфера технологий; Совет аспирантов и молодых ученых Ульяновского государственного университета; Студенческое научное объединение «Региональный молодежный экономический союз»; Студенческое научное объединение «Молодые управленческие кадры»; Правовая клиника Ульяновского государственного университета; Студенческий центр приобретения навыков криминалистической деятельности; Молодежный центр социально-психологической поддержки УлГУ; Студенческое конструкторское бюро атомно-силовой микроскопии клетки; Студенческая телестудия УлГУ; Хор студентов и преподавателей Ульяновского государственного университета; Первичная профсоюзная организация студентов Ульяновского государственного университета; Центр поддержки молодой студенческой семьи УлГУ; Штаб студенческих трудовых отрядов УлГУ; Спортивный клуб УлГУ; Управление внешних связей, молодежной политики и социальной работы; Студенческое издательство УлГУ; Туристический клуб УлГУ; Студенческое научно-технологическое бюро центра компетенции «АТиАМ» УлГУ; Студенческое научное структурное подразделение кафедры ТТС; Лаборатория имитационного стохастического моделирования медико-биологических объектов.

Для определения потребностей студентов во внеучебной деятельности регулярно проводятся анкетирования.

Для спортивных мероприятий имеется необходимое оборудование и инвентарь. В частности, залы: игровой зал для волейбола и баскетбола, зал для настольного тенниса, зеркальный зал для аэробики, зал для занятий шейпингом, тренажерный зал, зал для занятий спортивными бальными танцами, зал для занятий хореографией.

Функционирует Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников УлГУ. Для студентов организуются встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий и Дни карьеры молодого специалиста.

Большую работу ведет Научная библиотека УлГУ - оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встречи и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за УлГУ, знакомство с историей университета, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории своей страны и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения. Имеется Музей УлГУ.

В ФГБОУ ВО «УлГУ» на факультете гуманитарных наук и социальных технологий в рамках профессиональной направленности и в целях приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов психологической деятельности, связанных с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики, проводятся следующие мероприятия:

- организация всех видов практик,
- проведение студенческих конференций, участие в всероссийских и межвузовских конференциях,
- организация занятий, встреч с участием представителей работодателей,
- организация встреч с выпускниками по направлению подготовки «Психология», ставшими профессионалами в своей сфере, проведение ими мастер-классов для студентов в рамках «Дня научной психологии в УлГУ».

Образовательная деятельность:

В течение учебного года с периодичностью один раз в три недели проводятся заседания старостата. Кроме того, по мере необходимости собираются экстренные старостаты для решения текущих вопросов. В течение года на факультете также проводятся заседания студенческого совета (каждые две недели) или заседания отдельных комиссий совета, на которых обсуждаются важные дела студенческой жизни.

Ежегодно проводятся встречи с работодателями, в которых принимают участие представители организаций и предприятий города. Кроме того, реализуется программа «Твоя будущая карьера» для студентов факультета силами сотрудников УИЛ «Психолог».

Научно-исследовательская деятельность:

На базе факультета гуманитарных наук и социальных технологий проводится ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция и «Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и социологии», в апреле проводится ежегодная научная студенческая конференция. Ежегодно проводятся межвузовская олимпиада по психологии среди студентов, конкурс инновационных проектов для молодых ученых «Инновационный потенциал молодежи».

Воспитательная деятельность:

В УлГУ разработана и реализуется программа развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВПО «УлГУ», включающая в себя:

- Студенческое волонтерское объединение «Шаг вперед»
- Молодежный Центр трансфера технологий
- Совет аспирантов и молодых ученых Ульяновского государственного университета
- Молодежный центр социально-психологической поддержки УлГУ
- Студенческая телестудия УлГУ
- Хор студентов и преподавателей Ульяновского государственного университета
- Первичная профсоюзная организация студентов Ульяновского государственного университета
- Центр поддержки молодой студенческой семьи УлГУ
- Штаб студенческих трудовых отрядов УлГУ
- Спортивный клуб УлГУ
- Управление внешних связей, молодежной политики и социальной работы
- Студенческое издательство УлГУ
- Туристический клуб УлГУ

Реализация деятельности студенческого самоуправления на факультете осуществляется по основным направлениям деятельности:

Культурно-массовая и творческая деятельность:

Студенты организуют и принимают участие как в государственных, так и университетских праздниках. Создаются специальные орггруппы, которые разрабатывают сценарии каждого праздника. Ежегодно проводится мероприятие «День факультета». В нем принимают участие студенты всех специальностей, готовят творческие номера.

Ежегодно студенты-кураторы и профорги факультета организуют праздник - церемония посвящения в первокурсники. Также студенты факультета принимают участие в мероприятиях «Студенческая осень», «Студенческая весна», «Мисс УлГУ» и «Мистер УлГУ».

В течение года выпускается стенгазета, посвященная разным государственным праздникам и событиям на факультете. Активно работает редакционная комиссия студенческого совета.

Трудовое воспитание и спортивно-оздоровительная работа:

В соответствии с графиком два раза в год организуется заезд студентов факультета в спортивно-оздоровительный комплекс «Чайка». Ежегодно отделом социальной работы совместно со здравпунктами УлГУ и студенческой поликлиникой проводится работа по организации медицинских осмотров и флюорографического обследования студентов всех факультетов. Студенты факультета ежегодно участвуют в субботниках.

Гражданско-патриотическое воспитание

Ежегодно в ноябре на факультете гуманитарных наук и социальных технологий проводится «Фестиваль национальных культур».

Посещение студентами музея УлГУ (информация об истории УлГУ, знаменитых людях, об основных направлениях работы УлГУ в области молодежной политики). Студенты факультета активно принимают участие в социально-значимых мероприятиях города и области.

Ежегодно студенты и преподаватели факультета участвуют в Круглом столе «Толерантность – гармония в обществе» в рамках проведения регионального агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью».

Ежегодно проводится встреча студентов факультета с ректором УлГУ.

Студенты факультета принимают участие в первомайской демонстрации, в шествии, посвященное Дню народного единства. Студенты активно участвуют в различных акциях, организованных в поддержку ветеранов ВОВ, организуются встречи с ветеранами – участниками военных действий.

Для студентов факультета организуются публичные лекции в рамках реализации проекта «Губернаторские чтения».

Факультет активно сотрудничает с Ульяновским драматическим театром, с Киноцентром «Художественный», проводит на их базе различные мероприятия.

Ежегодно студенты факультета принимают участие в работе летнего оздоровительного лагеря «Юный нефтяник» в качестве вожатых.

Студенты в течение учебного года проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей-сирот (Детский дом «Соловьиная роща», центр реабилитации для несовершеннолетних подростков «Алые паруса» и др.); познавательно-развлекательные мероприятия и индивидуальные беседы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Питание учащихся организуется столовой УлГУ.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договоров на медицинское обслуживание с МУЗ «Центральная клиническая медицинская часть» ул. Лихачева, 12; МУЗ «Центральная городская клиническая больница» ул. Оренбургская, 27; МУЗ «Городская поликлиника № 1 им. С.М. Кирова» ул.Гагарина, 20 ; МУЗ «Городская клиническая больница № 1» пр-т Сурова, 4; МУЗ«Городская студенческая поликлиника»

ул. Гончарова, 15/27, ул. Гончарова, 17; МУЗ «Детская городская больница № 3» ул. Камышинская, 39, ул. Ефремова, 36; МУЗ «Детская городская поликлиника № 2» ул. Орлова, 23; МУЗ «Ульяновская городская клиническая больница скорой медицинской помощи» ул. Рылеева, 30/30.

В УлГУ функционирует санаторно-профилакторный комплекс «Чайка», расположенный на живописном берегу Волги. Особенностью лечебно-профилактической деятельности санатория является сочетание санаторного лечения с учебным процессом.

Ведется плановая работа по развитию и улучшению социально-бытовых условий для студентов, преподавателей и сотрудников. Главной задачей развития социально-бытовой сферы Университета является обеспечение нормальных условий учебы, труда, быта и отдыха. Основная деятельность в соответствии с комплексно-целевой программой молодежной политики УлГУ направлена на воспитание морально-нравственных ценностей молодежи университета, на основе развития системы профессиональной и социальной адаптации студенчества.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический»

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социально-психологический» включает в себя фонды оценочных средств по всем дисциплинам и практикам для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, задачи, тематику курсовых работ/проектов, рефератов, докладов, и др.).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с ДП-2-05-16 «Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости разработаны фонды оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) включает в себя:

- перечень компетенций по дисциплине (модулю) для обучающихся с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- требования к результатам освоения дисциплины;
- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;

- оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации (описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания).

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в приложении 4.

Фонды оценочных средств по практикам представлены в приложении 7.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в процессе освоения ОПОП.

Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня подготовки выпускника и оценка степени соответствия сформированных компетенций требованиям ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является составной частью программы государственной итоговой аттестации. Для оценки результатов освоения программы бакалавриата и сформированности компетенций выпускника ОПОП ВО разработан фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- требования к результатам освоения ОПОП;
- паспорт ФОС ГИА;
- оценочные средства для ГИА;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников по направлению 37.03.01 «Психология» и включенных в состав ГИА, относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельного получения, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы: формулировка актуальности темы, цели и основных задач, объекта, предмета и гипотезы исследования; анализ литературы по проблеме исследования, описание методов и процедуры исследования; представление результатов исследования, их интерпретацию и рекомендации по результатам исследования. В работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для ее выполнения. Работа должна содержать выводы и практические рекомендации. Работа должна содержать иллюстрированный материал, список использованных источников.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО представлен в приложении 9.

7.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++

В соответствии с п. 4.6.1. ФГОС качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы

внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой УлГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с 4.6.2. ФГОС в целях совершенствования программы бакалавриата УлГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с п. 4.6.3. ФГОС внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Приложения:

- 1. Учебный план**
- 2. Календарный учебный график**
- 3. Рабочие программы дисциплин**
- 4. Фонды оценочных средств по дисциплинам**
- 5. Аннотации рабочих программ дисциплин**
- 6. Программы практик**
- 7. Фонды оценочных средств по практикам**
- 8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (итоговой государственной аттестации) по ОПОП ВО**
- 9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП ВО**
- 10. Рабочая программа воспитания**
- 11. Календарный план воспитания**

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
направления 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата)
по профилю подготовки «социально-психологический»,
реализуемую в ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата, представленная на рецензирование, состоит из следующих разделов:

- Общие положения
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический» и индикаторы их достижения
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»
- Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»
- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «социально-психологический»
- Приложения, куда входит: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств по дисциплинам, аннотации рабочих программ дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств по практикам, программа государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП ВО, фонд оценочных средств по ГИА выпускников ОПОП ВО.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО УлГУ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Ульяновском государственном университете на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 и

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Общие положения содержат в себе информацию об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, реализуемой ФГБОУ ВО «Ульяновским государственным университетом» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический), о нормативных документах, используемых для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический), даётся общее описание ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» - описана цель ОПОП ВО, срок освоения и трудоемкость ОПОП бакалавриата, также описываются требования к абитуриентам.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки в соответствии с действующим ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 «Психология» содержит в себе информацию о сфере профессиональной деятельности выпускника, типах задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и об объектах профессиональной деятельности выпускника.

Сфера профессиональной деятельности выпускника включает в себя решение профессиональных задач в рамках социального обслуживания в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

Совместно с Главным управлением МЧС России по Ульяновской области были определены конкретные типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: психодиагностическая, научно-исследовательская, консультационная.

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Качество содержания и организации образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) не вызывает сомнений.

Структура учебного плана и рабочего календарного плана логичны и последовательны. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология». Включенные в план дисциплины (модули) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает блоки:

- Дисциплины (модули)
- Практика
- Государственная итоговая аттестация

Программа содержит базовую и вариативную части. Все дисциплины базовой и вариативной части предусмотрены в учебном плане. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по отмеченным типам задач профессиональной деятельности. Структура плана в целом логична и последовательна.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом, устанавливающим календарный учебный график по неделям за весь период обучения, и определяющим перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практик, предусмотренных ОПОП, их трудоемкость, а также виды учебной (аудиторной и самостоятельной) деятельности обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации выпускников;

- рабочими программами дисциплин;
- фондами оценочных средств;
- методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по рецензируемой ОПОП включает подготовку к процедуре защиты и саму защиту выпускной квалификационной работы.

В состав ОПОП входят рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств имеют ожидаемые результаты обучения, востребованные потенциальными работодателями, представляющими рынок труда региона. Рабочие программы дисциплин рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов) и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально практическую подготовку обучающихся в виде практики. В процессе подготовки по рецензируемой ОПОП предусмотрены учебной (учебно-ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проектная деятельность), производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика).

Оценка рабочих программ дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод, что их содержание соответствует компетентностной модели выпускника.

Анализ фондов оценочных средств показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты, задачи, аналитические и практические задания и др.;
- примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них индикаторами, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «социально-психологический» (уровень бакалавриата) в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается педагогическими работниками УлГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых УлГУ к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую

работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%, а имеющих ученую степень и/или ученые звания не менее 65%.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели. Доля педагогических работников из числа действующих руководителей и (или) работников профильных организаций, предприятий и учреждений, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ бакалавриата и со стажем в данной профессиональной сфере не менее 3 лет в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методическими материалами. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями в соответствии с нормативными требованиями. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В процессе реализации ОПОП используются аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лабораторию УИЛ «Психолог», оснащенную лабораторным оборудованием, а именно: компьютеры для демонстрации и работы оборудования; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ компакт», полиграф «Барьер 14», прибор системной диагностики «Активациометр ФЦ 9К»; комплект методик профессиональной диагностики ИППИ «Иматон».

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) предлагаются варианты

восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Стоит отметить, что на факультете гуманитарных наук и социальных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В качестве конкретных преимуществ рецензируемой образовательной программы следует отметить: актуальность ОПОП; привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих специалистов-практиков; опора на профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», учет требований работодателей при формировании перечня дисциплин вариативной части учебного плана; практикоориентированность ОПОП.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль социально-психологический), а выпускники готовы к научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности.

Таким образом, представленная на рецензирование ОПОП по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по профилю «социально-психологический», в полной мере отвечает всем требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, и может быть использована для осуществления образовательной деятельности по указанному направлению подготовки.

Рецензент:


Камаева Елена Валерьевна,
полковник внутренней службы,
начальник отдела медико-психологического обеспечения
управления материально-технического обеспечения
Главного управления МЧС России
по Ульяновской области

Рецензия

**на фонды оценочных средств дисциплин и практик ОПОП
по направлению подготовки 37.03.01 (уровень бакалавриата)
Психология (профиль – социально-психологический), реализуемой
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»**

На рецензирование представлены фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в учебный план ОПОП направления 37.03.01 «Психология» (уровня бакалавриата) по социально-психологическому профилю подготовки.

На рецензирование представлены следующие Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам учебного плана: Иностранный язык, История, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Психология и педагогика, Русский язык и культура речи, Основы предпринимательского права, Физическая культура и спорт, Технологии и продукты цифровой экономики, Основы программирования на Python, Введение в специальности научно-образовательного кластера, Основы проектного управления, Основы научных исследований, Обучение служением, Университетский курс, Предпрофессиональный электив. Технологии эмоционального интеллекта, Межкультурные коммуникации, Социальная психология, Основы социального государства, Современные медиакоммуникации, Профессионально-речевые коммуникации, Религиоведение, Организационная культура, Психология личности и индивидуальных различий, Общая психология, Психологические практики, Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Общий психологический практикум, Социально-психологический практикум, Социально-психологический тренинг, Психодиагностика, Зарубежные теории психологии личности, Отечественные концепции психологии личности, История психологии, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Педагогическая психология, Психология труда и эргономика, Психология безопасности, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Основы психологического консультирования, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Гендерная психология, Психология конфликта, Клиническая и специальная психология, Психология семьи, Психология стресса, Основы суициологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Психологическая экспертиза, Профессиональный электив. Имиджеология, Профессиональный электив. Тренинг продаж, Профессиональный электив. Психология маркетинга и рекламы, Аппаратурная диагностика в психологии, Психофизиология профессиональной деятельности, Качественные методы психологии, Технологии психосемантики, Организация психологической службы в социальной сфере, Методы активного обучения, Культура повседневности, Культурология,

Организационная психология, Управленческий консалтинг и коучинг, Юридическая психология, Политическая психология, Психология творчества, Акмеологический тренинг, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Психология здоровья, Методика преподавания психологии, Учебно-ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Проектная деятельность, Производственная практика в профильных организациях, Государственная итоговая аттестация в формате Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

- Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам, разработанные ведущими преподавателями ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

- ФОС содержат основные разделы, которые соответствуют требованиям нормативно-методических документов, предъявляемым к их оформлению.

- В ФОС указаны компетенции, формируемые у студентов на разных этапах образовательного процесса в процессе освоения ОПОП. Указаны требования по планируемым результатам освоения дисциплин, с учетом формируемых компетенций и индикаторами их достижения. Результаты обучения, отраженные в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплин и демонстрируют возможность их получения.

- Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам направлены на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что соответствует требованиям образовательного стандарта. Представленные фонды оценочных средств предполагают использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий, оценочные средства и способы контроля в целях формирования компетенций соответствуют специфике дисциплин.

- В ФОС в полной мере представлены оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля самостоятельной работы обучающихся: тестовые задания; комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся; вопросы для текущего контроля при выполнении лабораторных работ, практикумов (при наличии); вопросы к экзамену и/или зачету; задачи (задания) к экзамену и/или зачету; типовые задания к

курсовой работе (при наличии).

- Типовые контрольные задания и вопросы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины и образовательной программы, соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Общий вывод:

Фонды оценочных средств, разработанные для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, включают в себя перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП, описанием показателей и критериев оценивания каждой компетенции, уровней сформированности для студентов, содержательным описанием по изучаемым дисциплинам учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки - социально-психологический), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Рецензент:



Камаева Елена Валерьевна,

полковник внутренней службы,

начальник отдела медико-психологического обеспечения

управления материально-технического обеспечения

Главного управления МЧС России

по Ульяновской области

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
направления 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата)
по профилю подготовки «социально-психологический»,
реализуемую в ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный университет»**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по профилю подготовки «социально-психологический», представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Для разработки ОПОП по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по профилю «социально-психологический» были использованы: нормативные правовые акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; а также локальные акты Ульяновского государственного университета: Устав ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Университет»; Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Документированная процедура «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Документированная процедура «Мониторинг учебного процесса»; Документированная процедура «Проведение государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Положение об организации самостоятельной работы обучающихся; Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с типами профессиональной деятельности, такими как: диагностическая (основная), научно-исследовательская, консультационная.

По своему объему и содержанию ОПОП удовлетворяет требованиям, предъявляемым соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом, и позволяет осуществлять качественную подготовку конкурентоспособных и компетентных профессионалов по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология.

Обучение осуществляется по очной и очно-заочной форме. Продолжительность обучения соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 946, и по очной форме составляет 4 года, по очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

В состав ОПОП входит:

- учебные планы,
- графики учебного процесса,
- рабочие программы дисциплин
- фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам,
- учебно-методические материалы, в том числе по всем видам практик и по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Представленный на рецензирование комплект документов, входящих в основную образовательную программу, включает в себя:

- цель (миссию) образовательной программы и характеристику профессиональной деятельности будущего выпускника;

- компетентностную модель выпускника-бакалавра, включая необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, устанавливаемые ФГОС;

- график учебного процесса;

- учебный план с перечнем изучаемых дисциплин, как базовой, так и вариативной части, влияющих на формирование компетенций;

- рабочие программы дисциплин, в соответствии с учебным планом;

- программы всех видов практик: учебной (учебно- ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проектная деятельность), производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) практика, преддипломная практика, производственная практика в профильных организациях);

- характеристика социокультурной среды факультета, влияющей на формирование компетенций, и условий необходимых для всестороннего гармоничного развития и социализации личности бакалавра;

- средства и технологии оценки качества подготовки бакалавров на всех этапах их обучения в вузе, включая фонды оценочных средств, рекомендации по планированию и проведению научно-исследовательской работы, оформлению и подготовке ВКР уровня бакалавриата.

Перечни дисциплин учебного плана и компетенций, которыми должен обладать выпускник, нормативный срок и общая трудоемкость освоения ОПОП (240 зачетных единиц), соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В структуру учебного плана входят дисциплины базовой и вариативной частей, а также разделы «практика», «государственная итоговая аттестация». Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего обучения в магистратуре. Дисциплины учебного плана логически взаимосвязаны таким образом, что позволяют получать новые знания на основе ранее изученных дисциплин. Все перечисленные компетенции в ФГОС отражены в рабочих программах учебных дисциплин.

Реализация ОПОП позволяет развивать бакалавру те компетенции, которые необходимы ему в дальнейшей профессиональной деятельности

(диагностической, научно-исследовательской и консультационной), и ориентированы на удовлетворение потребностей работодателей, как одних из главных потребителей услуг высшего профессионального образования.

При этом перечень и содержание формируемых профессиональных компетенций учитывают имеющиеся утвержденные профессиональные стандарты (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

ОПОП соответствует современному уровню развития науки, экономики, техники, культуры, технологий и социальной сферы; предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в соответствии с требованиями п.4.4 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими квалификацию в соответствии с квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются преподаватели из числа руководителей и (или) работников организаций, предприятий и учреждений, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Также соответствуют требованиям ФГОС данные о количестве преподавателей, имеющих ученые звания доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Образовательным учреждением Ульяновский Государственный Университет соблюдены требования к материально-техническому обеспечению (в том числе: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (с оснащением наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями), занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лабораторию УИЛ «Психолог», оснащенную лабораторным

оборудованием, а именно: компьютеры для демонстрации и работы оборудования; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ компакт», полиграф «Барьер 14», прибор системной диагностики «Активациометр ФЦ 9К»; комплект методик профессиональной диагностики ИППИ «Иматон».

В УлГУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

Таким образом, представленная на рецензирование ОПОП по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по профилю подготовки «социально-психологический», в полной мере отвечает всем требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, и может быть использована для осуществления образовательной деятельности по указанному направлению подготовки.

Рецензенты:

Губина Марина Викторовна
Руководитель службы практической
психологии (СПП)

Суродина Ольга Владимировна
Заместитель директора МБОУ
«Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Росток»

Каткина Елена Васильевна
Директор МБОУ «Центр психолого-
медико-социального сопровождения
«Росток» г. Ульяновска



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочие программы учебных дисциплин и практик ОПОП
по направлению подготовки 37.03.01 (уровень бакалавриата)
Психология (профиль – социально-психологический),
реализуемой ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»**

На рецензирование представлены рабочие программы по дисциплинам ОПОП направления 37.03.01 Психология (уровня бакалавриата) по социально-психологическому профилю подготовки.

Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

На рецензирование представлены следующие рабочие программы по дисциплинам и практикам: Иностранный язык, История, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Психология и педагогика, Русский язык и культура речи, Основы предпринимательского права, Физическая культура и спорт, Технологии и продукты цифровой экономики, Основы программирования на Python, Введение в специальности научно-образовательного кластера, Основы проектного управления, Основы научных исследований, Обучение служением, Университетский курс, Предпрофессиональный электив. Технологии эмоционального интеллекта, Межкультурные коммуникации, Социальная психология, Основы социального государства, Современные медиакоммуникации, Профессионально-речевые коммуникации, Религиоведение, Организационная культура, Психология личности и индивидуальных различий, Общая психология, Психологические практики, Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Общий психологический

практикум, Социально-психологический практикум, Социально-психологический тренинг, Психодиагностика, Зарубежные теории психологии личности, Отечественные концепции психологии личности, История психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Педагогическая психология, Психология труда и эргономика, Психология безопасности, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Основы психологического консультирования, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Гендерная психология, Психология конфликта, Клиническая и специальная психология, Психология семьи, Психология стресса, Основы суициологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Психологическая экспертиза, Профессиональный электив. Имиджеология, Профессиональный электив. Тренинг продаж, Профессиональный электив. Психология маркетинга и рекламы, Аппаратурная диагностика в психологии, Психофизиология профессиональной деятельности, Качественные методы психологии, Технологии психосемантики, Организация психологической службы в социальной сфере, Методы активного обучения, Культура повседневности, Культурология, Организационная психология, Управленческий консалтинг и коучинг, Юридическая психология, Политическая психология, Психология творчества, Акмеологический тренинг, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Психология здоровья, Методика преподавания психологии, Учебно-ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Проектная деятельность, Производственная практика в профильных организациях, Государственная итоговая аттестация в формате Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программы содержат основные разделы, которые соответствуют требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины.

В рабочих программах указаны цель освоения дисциплины и задачи. Определено место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами и практиками). Указаны планируемые результаты освоения дисциплины, а также теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Рабочие программы дисциплин направлены на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС. Индикаторы, отраженные в рабочих программах дисциплин в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплин и демонстрируют возможность их получения.

Содержание учебных дисциплин, представленных в рабочих программах, соответствует рекомендациям ОПОП, профстандарту и отражает современное состояние науки. Общая трудоёмкость дисциплин соответствует утвержденному учебному плану.

Представленные программы предполагают использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы текущей оценки знаний, представленные в программах, соответствуют специфике дисциплин и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин представлено основной, дополнительной и учебно-методической литературой, программным и информационным обеспечением, что соответствует современным требованиям образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплин и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения. Лабораторной базой ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выступает учебно-исследовательская лаборатория «Психолог».

В рабочих программах дисциплин предусматриваются также специальные возможности получения умений и навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общий вывод:

На основании изложенного можно заключить, что рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Рецензенты:

Губина Марина Викторовна

Руководитель службы практической
психологии (СПП)

Суродина Ольга Владимировна

Заместитель директора МБОУ «Центр
психолого-медико-социального сопровождения
«Росток»

Каткина Елена Васильевна

Директор МБОУ «Центр психолого-
медико-социального сопровождения «Росток»
г. Ульяновска

